





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Risultati a distanza	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo Lucilio di Sessa Aurunca è costituito da:

- Scuola dell'Infanzia, con sedi a Sessa Aurunca "Semicerchio", Casamare, Cascano, Fasani e Piedimonte;
- Scuola Primaria, con sedi Sessa Aurunca "Maina ex Case Popolari", Cascano, Carano, Piedimonte "Borrelli", Fasani, Casamare,
- Scuola Secondaria di I grado ad **indirizzo musicale**, con sedi a Sessa Aurunca e Carano.

Nel corso del triennio 2019/22 la struttura dell'Istituto ha avuto delle modifiche:

- riorganizzazione della rete scolastica con passaggio dei plessi afferenti alla frazione di San Castrese all'IC San Leone IX;
- chiusura della sezione staccata di scuola secondaria a Cascano;
- istituzione di due sezioni di scuola dell'infanzia a Cascano e a Fasani ( quest'ultima funzionante dall'anno scolastico 2022/23).

Il territorio di riferimento dell'Istituto è vasto ed eterogeneo. Il rapporto alunni/docenti è inferiore rispetto alla media nazionale e regionale e ciò garantisce una maggiore cura nell'azione formativa.

Il tll triennio 2019/22 è stato caratterizzato anche dalla riorganizzazione didattica dovuta all'emergenza covid 19: l'istituto si è adoperato per garantire il diritto allo studio dei propri alunni.

### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background prevalente medio - basso e non sono presenti particolari problematiche legate ai processi migratori.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Buona parte del territorio comunale è basato sulla produzione agricola, in particolare frutta e ortaggi; è presente anche una buona predominanza di allevamento di bestiame con la produzione di prodotto caseari.

Il territorio costiero, invece offre strutture alberghiere e stabilimenti balneari.

Sessa dispone dei seguenti servizi: Ufficio delle Entrate, INAIL, INPS, Banche, Commissariato di P.S., Caserma CC, Guardia di Finanza, Guardia Forestale, Curia Vescovile, Distretto Scolastico, Ospedale, Ambulatori medici specialistici. Inoltre la città è ricca di rilevanti testimonianze storico-culturali e architettoniche, dispone di scuole di ogni ordine e grado.



La testimonianza di antica lavorazione artigiana offre prodotti di vimini e terrecotte, mentre la modesta attività industriale è in regresso

### **Vincoli**

Permangono numerosi problemi: disoccupazione e disagio giovanile. Questi problemi costituiscono una piaga sociale alla quale finora non si è riusciti a dare soluzioni. Mancano strutture e centri di formazione per ragazzi. L'Istituzione familiare negli ultimi anni è minata dalla mancanza di risorse e dalla caduta generale di valori. La scuola rimane l'unico e forse ultimo punto di riferimento per le fasce più deboli e assolve un compito di formazione che diventa sempre più complesso e difficile.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

I vari plessi scolastici dell'Istituto sono agevolmente raggiungibili tramite mezzi di trasporto pubblici e privati, anche se bisogna armonizzare meglio gli orari. L'Ente comunale assicura il trasporto scolastico agli alunni della scuola primaria che ne fanno richiesta, previo pagamento di un contributo, assicura altresì il servizio mensa per gli alunni della scuola dell'Infanzia e primaria, sempre dietro pagamento di un contributo legato all'ISEE familiare. La qualità degli strumenti in uso alla scuola è globalmente adeguata alle esigenze didattiche ed è stata incrementata con i finanziamenti legati alla pandemia e al Fers" Digital Board"

### **Vincoli**

I finanziamenti di cui si avvale l'istituto scolastico sono quasi esclusivamente Statali anche se una parte delle attività progettuali viene finanziata con i Fondi Europei. Le certificazioni relative all'edilizia sono rilasciate dall'Ente comunale e vi è un parziale adeguamento in termini di sicurezza e delle barriere architettoniche. Permangono ancora delle criticità nei piccoli plessi a causa della mancanza di ambienti adeguati alle attività motorie. Tutti i plessi scolastici sono dotati di rete internet



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Varianza fra le classi	Sostenere i risultati nelle prove standardizzate riducendo la varianza tra le classi

#### Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 è migliorata la varianza tra le classi e dentro le classi soprattutto alla scuola secondaria di 1° grado, ove vi sono in maggioranza classi parallele. Ciò è stato possibile grazie a criteri oggettivi per la formazione delle classi:

- uguale ripartizione tra maschi e femmine;
- presenza di alunni provenienti da diverse scuole primarie ripartiti per fasce di livello;
- uguale ripartizione di alunni con bisogni educativi speciali.

#### Risultati raggiunti

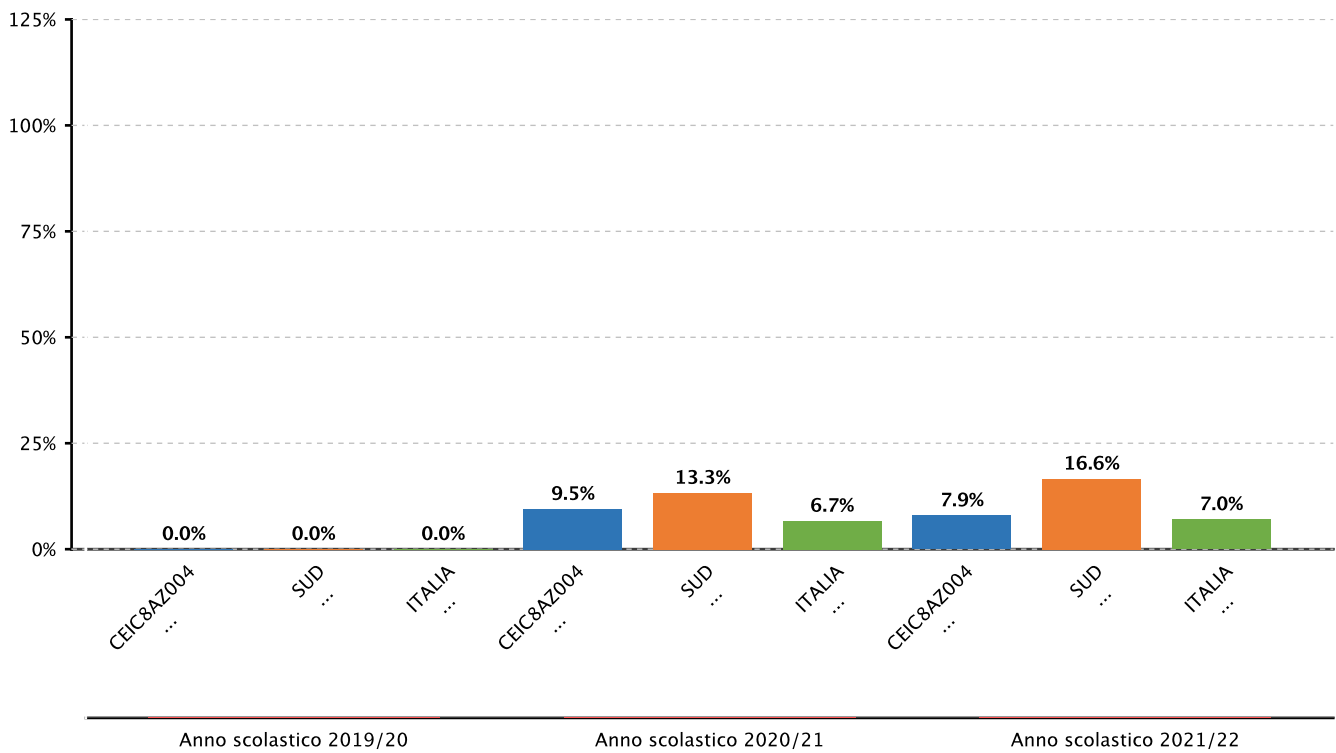
la varianza tra le classi si è notevolmente abbassata ed è generalmente minore rispetto al riferimento Sud.

la varianza dentro le classi è abbastanza alta, segno della eterogeneità delle stesse.

#### Evidenze

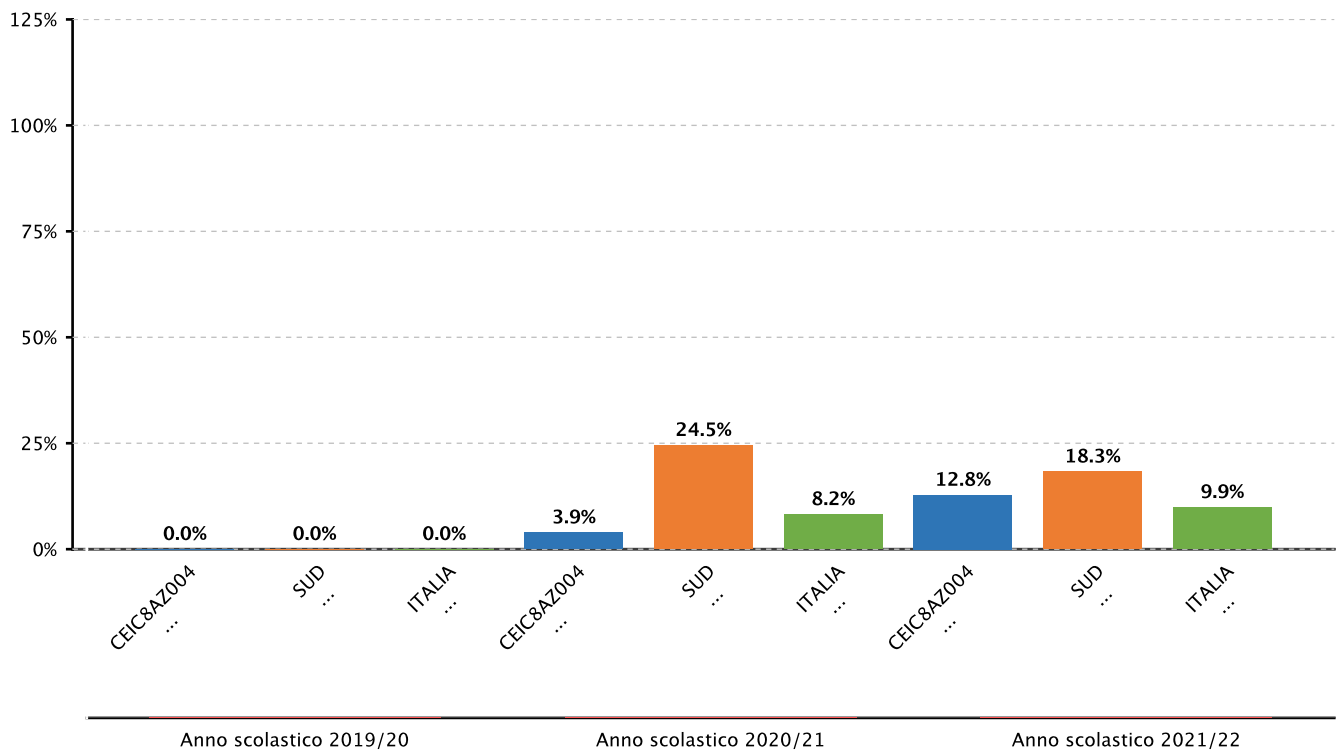


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



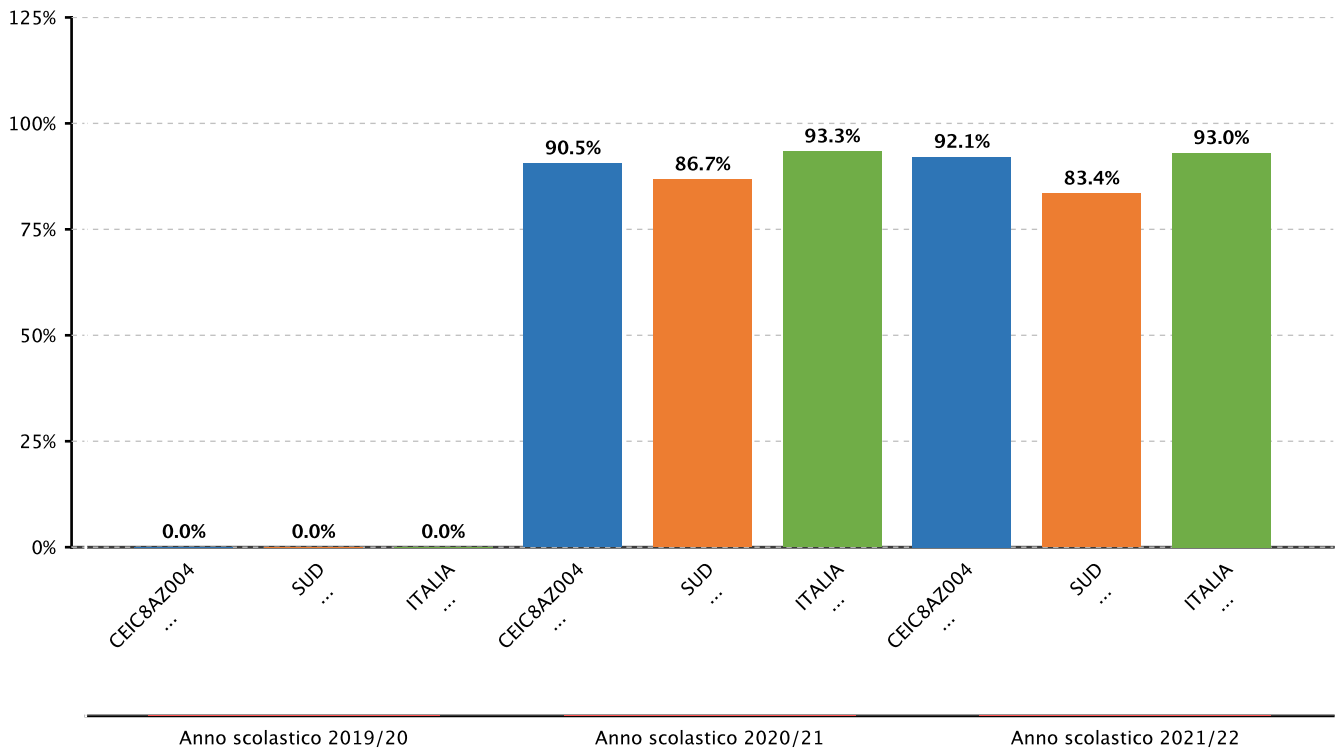


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





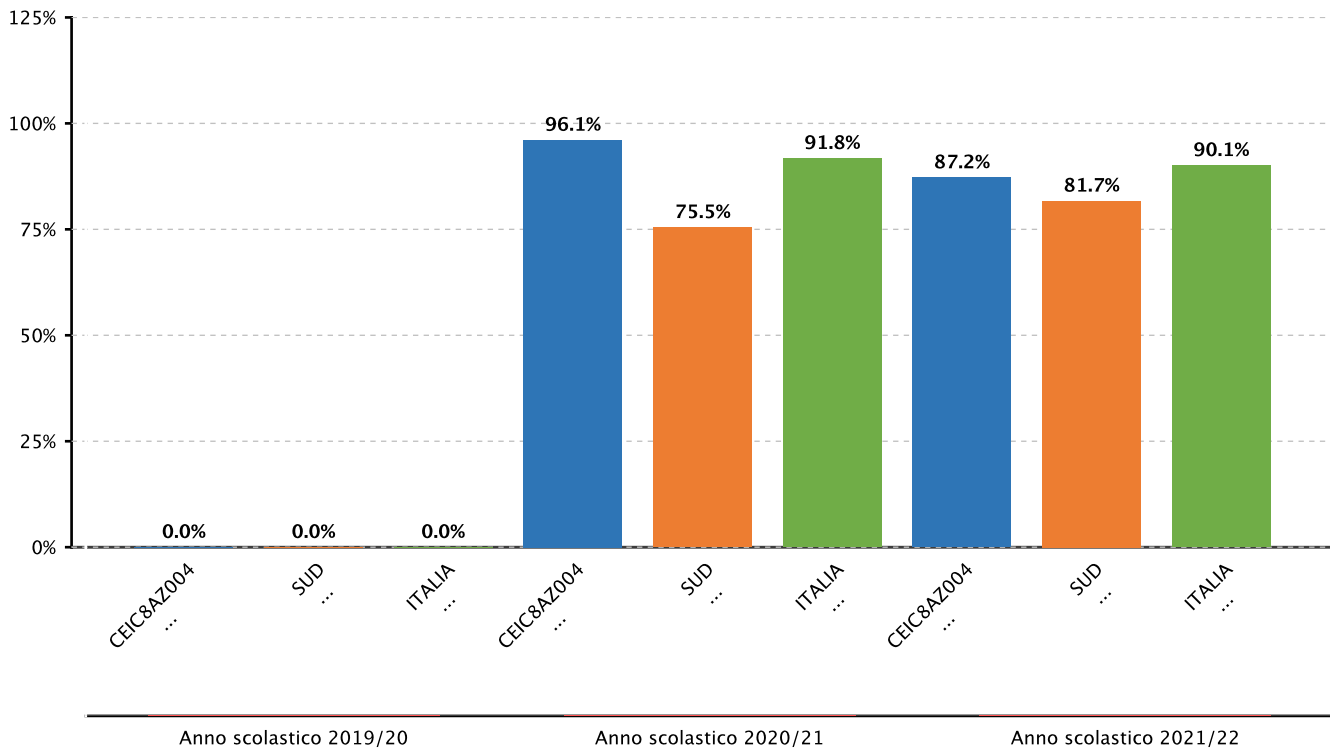
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





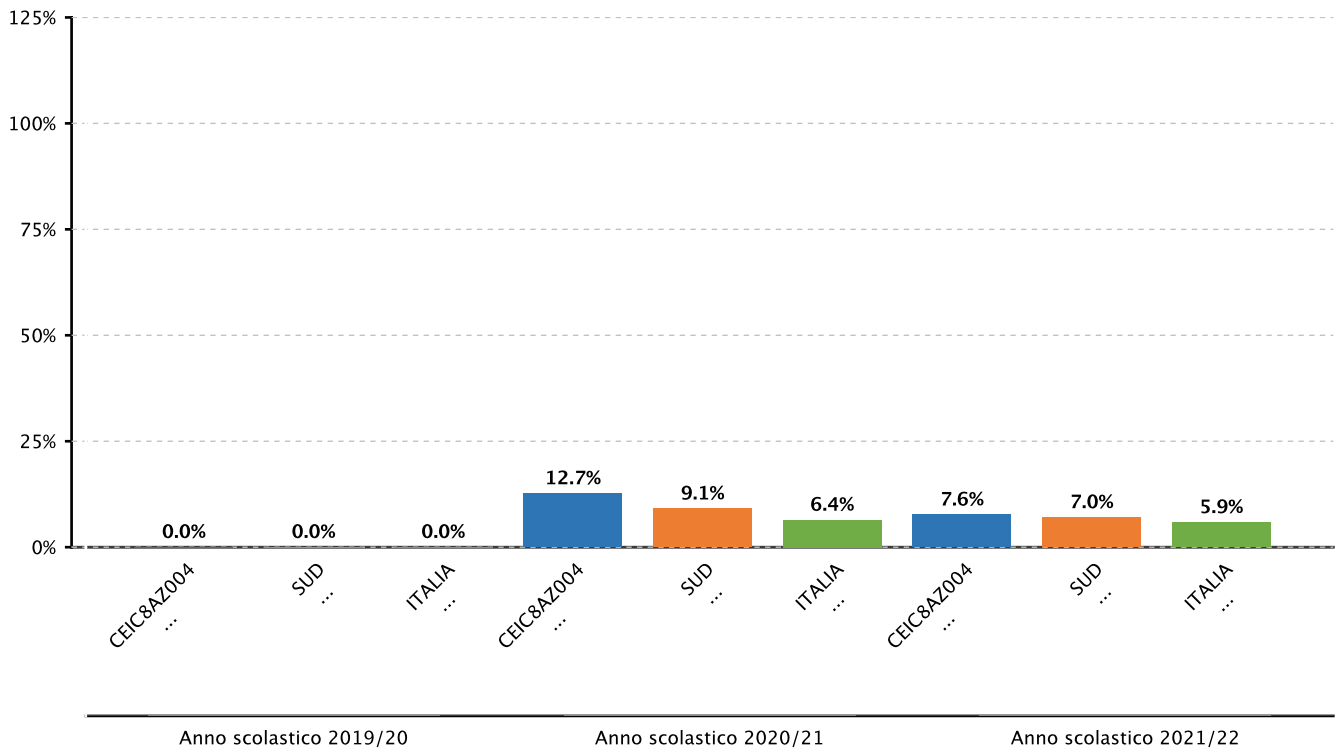


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



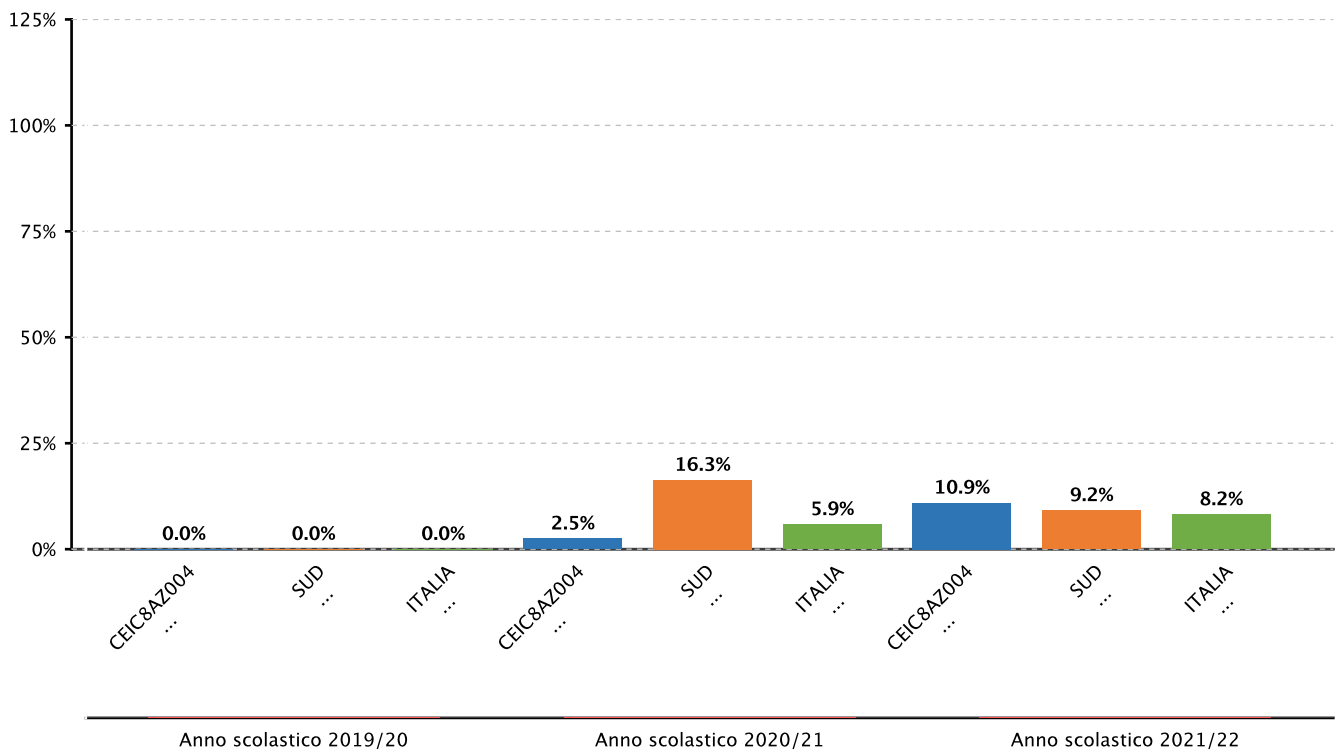


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



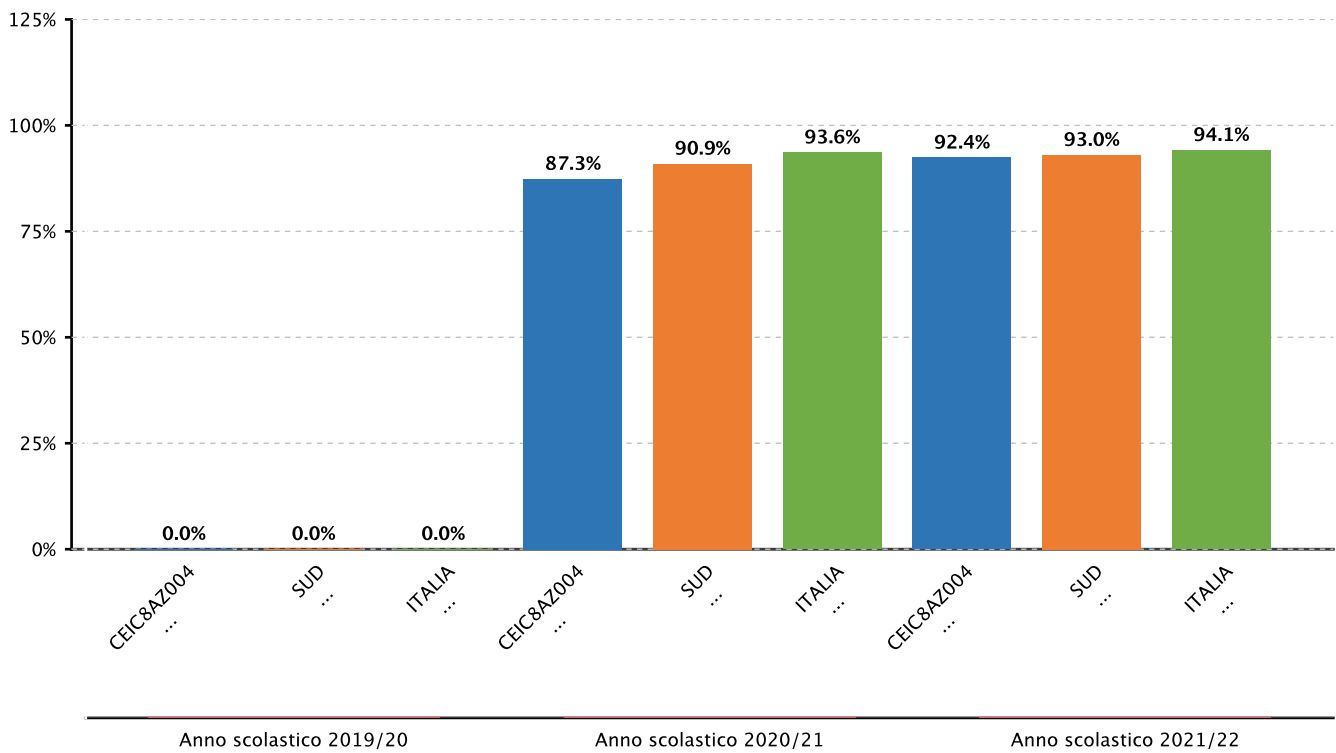


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



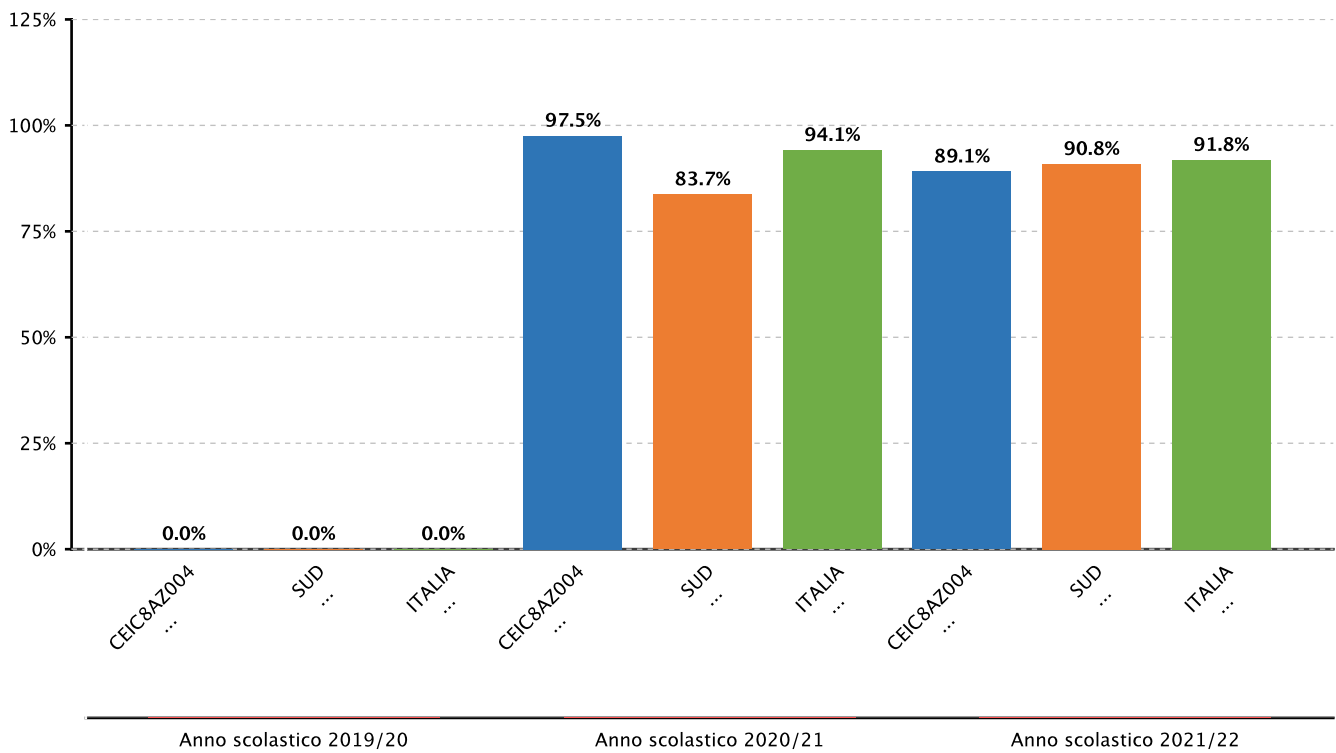


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Risultati a distanza

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Risultati a distanza	Sostenere i risultati a distanza, monitorando l'efficacia dell'azione orientativa della scuola.

### **Attività svolte**

Pur con i limiti della DID, sono state svolte attività di orientamento in videolezione e proposte didattiche per la conoscenza delle proprie attitudini, anche con il supporto di operatori esterni (psicologo). Incontri con le scuole secondarie di secondo grado, presenti nel territorio.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni in uscita che hanno seguito il consiglio orientativo non hanno incontrato difficoltà nel percorso scolastico successivo; sono state registrate, invece, delle difficoltà tra gli alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo, per i quali alcune volte è stato necessario cambiare il percorso di studi intrapresi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

TESTCONOSCERESESTESSI.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

Crescendo in musica: rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado compreso il percorso musicale.

DM 8/2011: pratica musicale per alunni della scuola primaria con docenti specializzati e utilizzando anche parte delle ore del potenziamento musicale.

Suonare come parlare: approccio in forma ludica alla musica in prima e seconda primaria ad opera di un docente specializzato

Giocando con la musica: l'educazione all'ascolto inizia fin dalla tenera età, così come avviene per il linguaggio, avvicinare i bambini alla musica fin dalla più tenera età favorisce lo sviluppo dell'orecchio musicale, nonché le capacità di rilassamento, concentrazione ed autocontrollo.

L'introduzione all'educazione musicale attraverso il gioco, integrando il fare e ascoltare musica con l'espressione corporea, l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche intese come prime forme di notazione non-convenzionale.

##### Risultati raggiunti

L'espressione musicale nel triennio di riferimento è stata condizionata non poco dalle restrizioni dovute all'emergenza sars cov 2, ma nonostante ciò gli alunni, supportati dai docenti, hanno continuato ad esprimersi con l'ausilio della tecnologia e sono riusciti a partecipare alla settimana della musica del maggio 2021 esibendosi a distanza.

Con l'anno scolastico 2021/22, pur con molte cautele, si è tornati gradualmente alla normalità, con esibizioni di gruppi ristretti sia all'interno della scuola sia partecipando a manifestazioni esterne.

A fine anno, potendo utilizzare spazi esterni gli alunni hanno potuto esprimere le loro potenzialità dinanzi a un pubblico numeroso, dimostrando serietà e impegno, indipendentemente dalla loro età

##### Evidenze

##### Documento allegato

ICLUCILIOsettimanadellamusica2021(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Attività curricolari interdisciplinari in riferimento al curricolo di ed. civica, nei tre ordini di scuola; partecipazione ad iniziative locali e nazionali di sensibilizzazione dei giovani allievi ai temi dell'ed. interculturale e della legalità.

### **Risultati raggiunti**

La Fondazione Falcone e il Ministero dell'Istruzione per celebrare il TRENTENNALE DELLE STRAGI DI CAPACI E DI VIA D'AMELIO hanno promosso il percorso di educazione alla Legalità dal Titolo: LE MEMORIE DI TUTTI. Il progetto prevede la realizzazione di un lenzuolo personalizzato in ricordo dei caduti nella lotta alle mafie. La classe II D della Scuola Secondaria di I grado ha partecipato all'iniziativa con l'opera dal titolo: SPERANZE DISSOLTE- "La mafia non risparmia neanche i bambini, togliendo loro ogni speranza per il futuro "

E' un elaborato che ricorda la vicenda del piccolo Giuseppe di Matteo che ha particolarmente commosso gli alunni e che, all'unanimità, hanno deciso di realizzare il telo in sua memoria. Partecipazione ad iniziative del territorio in collaborazione con Associazioni e volontari.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

LEGALITA'a.s.2021\_22.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Gli alunni, nell'ambito dell'educazione civica, sono stati coinvolti in numerose attività riguardanti diverse tematiche e in particolare :

il valore della pace;

l'approccio alla complessità dell'autismo;

la giornata della terra e il rispetto ambientale.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno mostrato particolare sensibilità verso le tematiche affrontate.

La giornata della pace e le iniziative successive allo scoppio della guerra in Ucraina sono state molto sentite da tutti gli alunni dell'Istituto; la giornata sulla consapevolezza dell'autismo ha coinvolto tutti ma soprattutto le classi dove vi sono alunni rientranti nello spettro autistico.

Il rispetto ambientale attraverso iniziative diversificate ha coinvolto tutti i gradi scolastici attraverso la Festa di primavera con la collaborazione di Legambiente, le attività per la giornata della terra , le attività relative a Scuola Viva

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzea.s.2021\_22.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Gli alunni singolarmente e in seno al gruppo classe hanno aderito e partecipato ad iniziative volte alla valorizzazione dei talenti , in campo artistico-musicale e letterario.

Il progetto IO CREO organizzato dall'istituto si è svolto nel triennio, con attività didattiche e relativo concorso con la premiazione di lavori artistici e letterari.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni di Carano scuola primaria sono stati premiati nel concorso " Il presepe più bello", hanno vinto il premio "ScriviAMO" con la staffetta creativa realizzata con il progetto Bimed .

In ambito musicale, lo studente di flauto traverso ha conseguito il primo premio nel Concorso Musicale Nazionale Saverio Mercadante.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CONCORSIa.s.2021\_22.pdf