

**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUCILIO”**

**SESSA AURUNCA (CE)**

|  |
| --- |
| PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO |

Scuola - Plesso -**Classe**  Anno scolastico

|  |  |
| --- | --- |
| 1 DATI RELATIVI ALL’ALUNNO | |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**  (Informazioni utili desunti dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno) | | |
| Lettura | |  | Stentata |
|  | Lenta |
|  | Con sostituzioni (legge una parola per un’altra) |
|  | Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
|  | Comprensione completa |
|  | Comprensione essenziale |
|  | Comprensione parziale |
|  | Comprensione assente |
|  |  |
| Scrittura | |  | Lenta |
|  | Normale |
|  | Veloce |
|  | Solo in stampato maiuscolo o minuscolo |
|  |  |
| Difficoltà grafiche e/o ortografiche | |  | Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
|  | Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) |
|  | Errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) |
|  | Difficoltà nel seguire la dettatura |
|  | Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) |
|  | Difficoltà nel ricopiare figure |
|  | Difficoltà grammaticali e sintattiche |
|  | Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) |
|  | Problemi di lentezza nello scrivere |
|  | Problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico |
|  |  |
| Calcolo | |  | Difficoltà nel ragionamento logico |
|  | Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |
|  | Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |
|  | Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |
|  | Scarsa comprensione del testo in un problema |
|  |  |
| Proprietà linguistica | |  | Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) |
|  | Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date |
|  |  |
| Altro  Altro | | Ulteriori disturbi associati: | |
| Bilinguismo o italiano L2: | |
| Livello di autonomia: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  (Desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno) | |
|  | Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo |
|  | Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo) |
|  | Difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia |
|  | Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni; |
|  | Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) |
|  | Scarse capacità di concentrazione prolungata |
|  | Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |
|  | **Difficoltà nel memorizzare**  □ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali  □ sequenze e procedure  □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... |
|  | **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**  **Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi |
| **Punti di forza dell’alunno/a:** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO  (Ogni docente indica le strategie metodologiche e didattiche, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione inserendo il codice desunto dalle tabelle A, B, C e D) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Matematica | Inglese | Francese | Scienze | Tecnologia | Cittadinanza | Storia | Scienze motorie | Arte | Geografia | Musica |  |
| **Metodologie**  **e**  **strategie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Misure  dispensative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti  compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni  e  verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TABA** | **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |
| 1A | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| 2A | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
| 3A | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |
| 4A | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| 5A | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
| 6A | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
| 7A | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |
| 8A | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| 9A | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
| 10A | Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| 11A | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TABB** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso: |
| 1B | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2B | Dispensa dall’uso del corsivo |
| 3B | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| 4B | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5B | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6B | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7B | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8B | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9B | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10B | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 11B | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12B | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13B | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| 14B | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 16B | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAB C** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere: |
| 1C | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2C | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3C | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4C | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| 5C | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6C | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7C | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8C | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9C | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10C | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11C | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12C | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13C | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14C | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15C | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16C | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| 17C | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAB D** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1D | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 2D | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 3D | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| 4D | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| 5D | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| 6D | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 7D | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 8D | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 9D | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 10D | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 11D | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
| 12D | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **OPERATORI SANITARI** |  |  |
| **REFERENTE DSA** |  |  |