



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**Con Sezione ad Indirizzo Musicale**

**STATALE I.C. LUCILIO**

VIALE TRIESTE – 81037 SESSA AURUNCA (CE) - DISTR. N° 19

TEL. 0823/937127 – FAX 0823/681856

E-Mail [ceic8az004@istruzione.it](mailto:ceic8az004@istruzione.it); sito web [www.icasessalucilio.gov.it](http://www.icasessalucilio.gov.it)

Cod. Mecc. CEIC8AZ004 – Cod. Fisc. 95015610611



***“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia”***

**(D. Pennac)**

## CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

declinato nelle micro-abilità in entrata a tre anni e in uscita a cinque anni  
con riferimento alle Competenze chiave del Consiglio Europeo del 22/05/2018 e alle  
Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari del 22/02/2018  
**II SE' L'ALTRO**



Alla base di tutte le discipline scolastiche è il campo di esperienza che racchiude il raggiungimento della convivenza democratica e dello sviluppo di sé.

Un campo di esperienza fondamentale per lo sviluppo dell'autostima, interdisciplinare e strettamente correlato ai nuclei tematici della "Cittadinanza e Costituzione", che sono trasversali per tutte le discipline.

Alla fine del percorso triennale il bambino/a saprà esprimere e gestire le proprie emozioni e sentimenti. Si distaccherà serenamente dalla famiglia per sentirsi parte di una comunità o di un gruppo.

Formulerà ipotesi per superare controversie e sarà in grado di negoziare senza creare conflitti.

Il sé e l'altro, pone ogni piccolo davanti a esperienze di vita quotidiana, fatte di valori sociali e culturali che s'inseriscono nelle situazioni di vita scolastica. Inizia così a chiedersi innumerevoli perché sul significato della vita e su ciò che li circonda. Osserva, allo stesso modo la natura così come le diversità culturali e religiose.

Attraverso i diversi stimoli con i quali la realtà gli viene raccontata sia visivamente che narrata, fanno sì che i bambini elaborino a poco a poco delle loro opinioni e prendano coscienza della propria identità. L'esperienza dei campi si apre alla cultura dell'emotività, che arricchisce la personalità in tutti gli aspetti della vita. Rafforzare l'identità e l'autostima è proprio del campo in essere. Tuttavia tra gli obiettivi di base, gli aspetti legati alla relazione sociale resterà il compito più importante di ogni scuola dell'infanzia che, attraverso le attività di gioco strutturato e non strutturato, cercherà in tutti i modi di realizzare. Il gioco esperienziale è il modus operandi, attraverso il quale sia obiettivi primari che quelli secondari si realizzeranno in un clima sereno. Il rapporto speciale che si crea con gli insegnanti, che diventano dei referenti affettivi, favorirà e faciliterà il tutto. Attraverso questo processo di crescita i bambini si avviano alla prima convivenza democratica.

Competenze	In entrata	TRASVERSALE	In uscita
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si distacca serenamente dalla famiglia</li><li>• Si è adattato alla vita scolastica</li><li>• Ha acquisito una progressiva autonomia</li><li>• Interagisce nel gruppo</li><li>• Rispetta le regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza e costituzione alla base di tutte le discipline</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha un buon livello di socializzazione</li><li>• Rispetta le regole scolastiche</li><li>• Rispetta i compagni</li><li>• Pone domande si mette in discussione</li><li>• Aiuta gli altri ed è disponibile</li></ul>

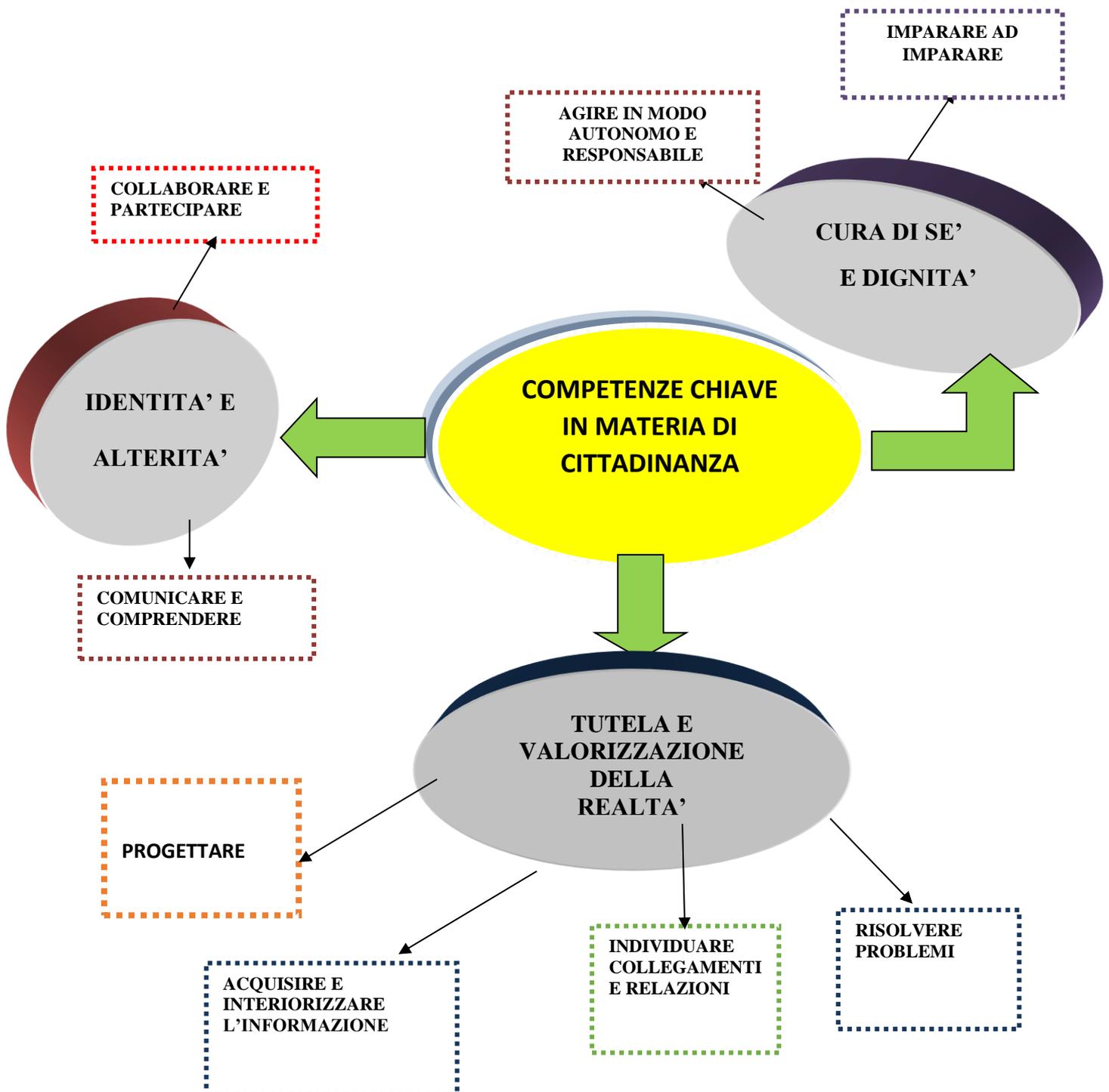
# CURRICOLO

## SCUOLA PRIMARIA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018  
legittimazione: Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22/02/2018

**I NUCLEI TEMATICI IN MATERIA DI CITTADINANZA SONO TRASVERSALI A  
TUTTE LE DISCIPLINE**



<b>AMBITO: CURA DI SE' E DIGNITA'</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>DESCRITTORI TRASVERSALI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<b>Uso di strumenti informativi</b>	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Avanzato (9-10)
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio (7-8)
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale (5-6)
			Anche se guidato non riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati	Parziale (4)
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<b>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b>	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Avanzato (9-10)
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Intermedio (7-8)
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione	Iniziale (5-6)
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Parziale (4)
		<b>Assolvere gli obblighi scolastici</b>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato (9-10)
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Intermedio (7-8)
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	Iniziale (5-6)
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Parziale (4)
<b>QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE</b>				
<b>AMBITO: IDENTITA' E ALTERITA'</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>DESCRITTORI TRASVERSALI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<b>Conoscenza del sé (limiti, capacità)</b>	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	Avanzato (9-10)	
			Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Intermedio (7-8)	
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	Iniziale(5-6)	
			Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	Parziale (4)	
		<b>Interazione nel gruppo</b>		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato (9-10)
				Interagisce attivamente nel gruppo	Intermedio (7-8)
				Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Iniziale (5-6)
				Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Parziale (4)
		<b>Disponibilità al confronto</b>		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	Avanzato (9-10)
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio (7-8)
				Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	Iniziale (5-6)
				Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Parziale (4)
	<b>Rispetto dei diritti altrui</b>		Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Avanzato (9-10)	
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio (7-8)	
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Iniziale (5-6)	
	<b>COMUNICARE E COMPRENDERE</b>  <b>COMUNICARE IN MADRELINGUA; NELLE LINGUE STRANIERE;</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</b> -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di	<b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b>	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Avanzato (9-10)	
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Intermedio (7-8)	
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	Iniziale (5-6)	

	<p>complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <b>rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<b>Uso dei linguaggi disciplinari</b>	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Parziale (4)
			Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Avanzato (9-10)
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Intermedio (7-8)
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Iniziale (5-6)
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Parziale (4)

### QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE

#### AMBITO: TUTELA E VALORIZZAZIONE DELLA REALTA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI TRASVERSALI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA</b></p> <p><b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b></p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p><b>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline)</b></p>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	Avanzato (9-10)
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Intermedio (7-8)
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Iniziale (5-6)
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	Parziale (4)
	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni</p>	<p><b>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra</b></p>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	Avanzato (9-10)

	<p>tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p><b>fenomeni, eventi e concetti diversi</b></p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto</p>	Intermedio (7-8)
			<p>Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.</p>	Iniziale (5-6)
			<p>Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.</p>	Parziale (4)
	<p><b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</b></p>		<p>Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.</p>	Avanzato (9-10)
			<p>Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	Intermedio (7-8)
			<p>Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	Iniziale (5-6)
			<p>Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	Parziale (4)
	<p><b>ACQUISIRE E INTERIORIZZARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><b>Capacità di analizzare l'informazione e di valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b></p>	<p>Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	Avanzato (9-10)
			<p>Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>	Intermedio (7-8)
			<p>Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>	Iniziale (5-6)
			<p>Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	Parziale (4)

	<b>PROGETTARE</b>  elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	<b>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</b>	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Avanzato (9-10)
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	Intermedio (7-8)
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Iniziale (5-6)
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese in maniera per realizzare in maniera non sempre adeguata un semplice prodotto	Parziale (4)
		<b>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</b>	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Avanzato (9-10)
			Organizza il materiale in modo appropriato	Intermedio (7-8)
			Si orienta nell' organizzare il materiale	Iniziale (5-6)
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Parziale (4)