

# Istituto Comprensivo Lucilio

Sessa Aurunca (CE)

## Curricolo verticale di educazione civica

Alla stesura hanno partecipato

- Casale Delfina
- Marotta Maria
- Vezza Sonia
- Sorgente Isabella
- Mauriello Marianna
- Pettrone Rosalba



## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica introdotto dalla legge n° 92 del 20 agosto 2019 e integrato dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre agli alunni un percorso di crescita formativa e organica così come esplicitato nell'art. 1 L.20/19 n° 92 "***L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri***". Attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica si promuove la convivenza armoniosa e si favorisce lo sviluppo delle persone e della comunità in cui queste stesse vivono.

La scuola è il luogo principale dove i ragazzi possono conoscere, apprendere e sperimentare la democrazia, è una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Pertanto le istituzioni scolastiche hanno il compito di fornire un'educazione e un'istruzione adeguata ai giovani che la frequentano per renderli dei cittadini consapevoli.

In virtù della sua dimensione integrata, l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale in quanto coinvolge l'intero sapere, affidato alla responsabilità di tutto il gruppo docente del Primo Ciclo. Tuttavia il coordinamento delle attività e la responsabilità di proporre la valutazione, raccogliendo le indicazioni dei singoli docenti, sono affidate al **docente d'Italiano** di ciascun Consiglio di Classe.

Relativamente a quanto indicato dalle Linee guida (giugno 2020) il presente curricolo verticale, elaborato dal nostro Istituto Comprensivo, integra il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione con i traguardi dell'Educazione Civica che si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

-I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

-La Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese - L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

-Conoscere i simboli e gli Inni

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

-Sviluppo delle abilità essenziali nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

-Acquisizione dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

-Educazione alla cittadinanza digitale sin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, in quanto tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Il Curricolo elaborato riflette le indicazioni dei principali Organismi che si sono occupati di educazione e formazione. In particolare:



La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

Indicazioni nazionali e nuovi scenari (legge n°92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale 35 del 22 giugno 2020);

Agenda 2030;

DIGICOMP- Quadro Comune Europeo per le competenze digitali;

L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo;

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

L'attività didattica nella scuola dell'infanzia è finalizzata alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **La valutazione**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Saranno oggetto di valutazione gli esiti delle prove disciplinari e della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, individuati attraverso griglie e rubriche delle competenze. Il docente coordinatore in sede di scrutinio acquisisce le informazioni dai docenti del Consiglio di classe al fine di attribuire un voto in decimi nella Scuola Secondaria di Primo Grado e un giudizio descrittivo nella Scuola Primaria.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Scuola dell'infanzia				
Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMUNICARE</li> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi tipi di linguaggi (verbale, mimico-gestuale, Grafico-pittorico e sonoro).</li> <li>• Le regole di convivenza</li> <li>• Diritti e Doveri</li> <li>• Ordinare, confrontare, misurare</li> <li>• Differenze individuali e culturali</li> <li>• Valore morale delle proprie azioni</li> <li>• I monumenti della propria città</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le proprie attività utilizzando materiali e strumenti in modo appropriato</li> <li>• Dimostra fiducia nelle proprie capacità affrontando serenamente situazioni nuove ed esperienze diverse</li> <li>• Interagisce nel gruppo, rispettando le regole di convivenza</li> <li>• Prova soddisfazione nel fare da sé e sa chiedere aiuto (autonomia operativa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</li> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé,</li> <li>• Utilizza i concetti spazio temporali, i criteri per raggruppare, ordinare e classificare per organizzare le esperienze in procedure mentali.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Acquisire una coscienza ecologica</li> <li>• Conoscere gli elementi naturali della terra:acqua, aria, terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le trasformazioni della natura</li> <li>• Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>• Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>• Rispetta le regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione i fenomeni naturali, gli organismi viventi e le loro trasformazioni</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
IMPARARE AD IMPARARE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Strumenti di comunicazione	Coding	

**Scuola Primaria Classi I - II**

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>●COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>●COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>●COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>●COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>●Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>●Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>●Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>●Conoscenza del territorio e dei suoi luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>●Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>●Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La raccolta differenziata.</li> <li>● L'importanza dell'acqua.</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</li> <li>● Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione di semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali</li> <li>● Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione.</li> </ul>

**Scuola Primaria Classi III - IV - V**

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>● COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperta di sé e delle proprie emozioni</li> <li>● Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.</li> <li>● Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano</li>   <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li>   <li>● aspetti del vivere con gli altri: comportamenti positivi e negativi</li>   <li>● I valori etici e civili (il rispetto, tolleranza, solidarietà, cooperazione e volontariato).</li>   <li>● Conosce le Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali</li> <li>● Ricorrenze civili significative</li> <li>● Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole di sé e delle proprie emozioni</li> <li>● Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità</li>   <li>● Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano</li>   <li>● Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li>   <li>● Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili</li>   <li>● Segue le regole di comportamento in strada e se ne assume la responsabilità.</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li>   <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li>   <li>● Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano</li>   <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione consapevole del territorio in cui si vive</li> <li>● Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali</li> <li>● Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto</li> <li>● Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</li> <li>● Riconosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive</li> <li>● Impara a rispettare l'ambiente nei singoli gesti quotidiani</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>● Le caratteristiche del coding.</li> <li>● Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali</li> <li>● Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi in maniera realistica e costruttiva</li> <li>● Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</li> <li>● Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>● Utilizza correttamente le principali funzioni dei device e degli strumenti di ricerca online</li> <li>● Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di comunicazione in rete</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole di comportamento in rete per la prevenzione del cyberbullismo e del bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole della netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi</li> </ul>
--	--	--	---	--

Scuola secondaria di primo grado Classe I				
Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE;</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento, stile di vita sano)</li> <li>• Aspetti della vita familiare, il ruolo del gioco (anche nella pratica sportiva) l'importanza della vita scolastica</li> <li>• Le principali Istituzioni nazionali e sovranazionali. <i>-la dichiarazione dei diritti umani</i> <i>-La Dichiarazione dei diritti dei bambini</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del gioco, della convivenza familiare e della vita scolastica</li> <li>• Essere consapevoli del valore creativo ed educativo del gioco</li> <li>• Acquisire consapevolezza del ruolo della pratica sportiva a</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>• Mostra rispetto ed accoglienza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia per superare i pregiudizi</li> <li>• Ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> </ul>

<p>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE.</p>		<p><i>-La Patria e i suoi simboli</i> <i>-Gli organi di Governo nazionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ricorrenze civili significative</li> </ul>	<p>livello fisico, psicologico e relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle finalità delle principali istituzioni nazionali e sovranazionali</li> <li>• Conoscere il significato di simboli, acronimi, loghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forme di Stato e di Governo.</li> </ul>
---	--	--	--	--

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto della natura e degli animali</li> <li>• L'importanza dell'acqua</li> <li>• La raccolta differenziata dei rifiuti</li> <li>• Il patrimonio artistico e paesaggistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e difendere l'ambiente</li> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, iniziative, uscite didattiche...)</li> <li>• Praticare forme di utilizzo e di riciclo del materiale</li> <li>• Tutelare il patrimonio culturale</li> </ul>	<p>l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti positivi e negativi dell'uso del cellulare e dei videogiochi</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Caratteristiche del Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare e dei videogiochi</li> <li>• Essere consapevoli dell'impatto della pandemia sull'uso quotidiano degli strumenti digitali</li> <li>• Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Interiorizzare le regole e la netiquette</li> <li>• Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica e collabora attraverso le tecnologie digitali esercitando la cittadinanza</li> <li>• Valuta le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</li> <li>• Utilizza le tecnologie comunicando applicando le regole della netiquette</li> </ul>

**Scuola secondaria di primo grado Classe II**

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE;</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE.</li> </ul>	<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti del vivere con gli altri: comportamenti positivi e negativi</li> <li>• I valori etici e civili (il rispetto, tolleranza, solidarietà, cooperazione e volontariato).</li> <li>• La Dichiarazione dei Diritti Umani</li> <li>• Lo Stato e le sue forme, la Costituzione, L'Unione Europea, le principali ricorrenze civili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti, onesti e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>• Interiorizzare il valore dell'accoglienza e l'importanza dell'integrazione</li> <li>• Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato</li> <li>• Riflettere sulle finalità delle principali istituzioni nazionali e sovranazionali</li> <li>• Conoscere il significato di simboli, acronimi, loghi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i valori comuni</li> <li>• Si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>• Ha consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della società</li> <li>• Valuta ed interpreta le finalità delle principali istituzioni nazionali e sovranazionale</li> <li>• Valuta ed interpreta i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti Umani, la Costituzione.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Città, territorio e ambiente</li> <li>• La sostenibilità ambientale per una sana dieta alimentare.</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Il patrimonio artistico e paesaggistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i problemi ambientali e urbani in relazione alla scelta dei materiali di costruzione</li> <li>• Analizzare i vantaggi della sostenibilità sociale e degli ecovillaggi</li> <li>• Comprendere il valore culturale, sostenibile e salutistico del cibo</li> <li>• Apprendere le problematiche legate al cibo (disturbi alimentari e scelte etiche)</li> <li>• Conoscere e interiorizzare le principali regole dell'educazione stradale per assumere un comportamento responsabile e corretto</li> <li>• Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria anche a livello dei prodotti alimentari</li> <li>• Conosce e sperimenta attività per una corretta raccolta differenziata dei rifiuti</li> <li>• Conosce le iniziative attuate nel proprio territorio in materia di ed.stradale e di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico</li> </ul>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri del cittadino digitale: la netiquette</li> <li>• Procedure responsabili e consapevoli di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>• Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo rispettoso applicando la netiquette</li> <li>• Essere consapevoli dell'impatto della pandemia sull'uso quotidiano degli strumenti digitali</li> <li>• Utilizzare la posta elettronica, effettuare ricerche adottando misure di sicurezza</li> <li>• Elaborare semplici progetti di prevenzione al cyberbullismo</li> <li>• Utilizzare mezzi informatici per redigere testi e presentazioni per la condivisione e la collaborazione con il gruppo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica e collabora attraverso le tecnologie digitali esercitando la cittadinanza</li> <li>• Valuta le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</li> <li>• Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi</li> </ul>

**Scuola secondaria di primo grado Classe III**

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE;</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE.</li> </ul>	<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche</li>   <li>• L'orientamento formativo e scolastico</li>   <li>• La tutela del patrimonio dell'umanità; La legalità e la lotta contro le mafie</li>   <li>• Gli organi di Governo nazionali e internazionali.Le ONG</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti Umani, la Costituzione, l'Agenda 2030:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima</li> <li>• Imparare ad autovalutarsi in termini di attitudini, interessi, potenzialità</li> <li>• Valutare l'offerta formativa scolastica degli indirizzi scolastici</li>   <li>• Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio</li> <li>• Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani</li>   <li>• Riflettere sulle finalità delle istituzioni e dei documenti legislativi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa resilienza e fiducia per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li> <li>• Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione</li>   <li>• Agisce da cittadino responsabile valorizzando e promuovendo l'inclusione, l'equità sociale, la cultura della legalità e della pace</li> <li>• Valuta ed interpreta le</li> </ul>

		aspetti storici, strutturali e finalità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali ricorrenze civili</li> </ul>		finalità delle principali istituzioni e dei documenti legislativi
--	--	--	--	---

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti energetiche: problematiche e soluzioni</li> <li>• Elementi fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>• Sicurezza e lavoro</li> <li>• Disparità economiche e ambientali a livello mondiale</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• L'agenda 2030</li> <li>• L'importanza dello sport</li> <li>• Identità culturale e valore civile dei monumenti storici e i paesaggi nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i vantaggi e gli svantaggi ambientali relativi all'uso delle fonti di energia</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano la sicurezza nel mondo del lavoro</li> <li>• Analizzare globalmente tutte le dimensioni dello sviluppo sostenibile</li> <li>• Analizzare e promuovere semplici attività o progetti ecosostenibili</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>• Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico</li> </ul>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Conosce le iniziative attuate nel proprio territorio relative alla sostenibilità e alla tutela ambientale e culturale</p>

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenza
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri del cittadini digitale: la netiquette</li> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>• Le fake news, il decalogo del fact-checker, la privacy, le videodipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo rispettoso</li> <li>• Utilizzare la posta elettronica, effettuare ricerche adottando misure di sicurezza</li> <li>• Valutare e filtrare dati</li> <li>• Essere consapevoli dell'impatto della pandemia sull'uso quotidiano degli strumenti digitali</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali in modo creativo per sensibilizzare in merito alle tematiche di cittadinanza</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica e collabora attraverso le tecnologie digitali esercitando la cittadinanza</li> <li>• Valuta le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</li> <li>• Valuta l'attendibilità dei contenuti digitali</li> <li>• Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi</li> </ul>