

# **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

## **CON GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**O.M. N.172 4 DICEMBRE 2020**

**A.S. 2020/21**

### **PREMESSA**

Le linee guida dell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 del MIUR sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, riprendono il D.Lgs 62 del 2017 nell'affermare che la valutazione ha una funzione formativa fondamentale perchè si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento e, rappresenta, lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. Obiettivo fondamentale è quello di sollecitare la piena realizzazione delle potenzialità di ciascun allievo partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e consolidare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha predisposto per la scuola primaria, già dall'anno scolastico in corso 2020/21 un modello di valutazione che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale sostituendo il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

Oggetto della valutazione periodica e finale degli alunni in ciascuna disciplina sarà il repertorio degli obiettivi di apprendimento declinati nelle programmazioni annuali che scaturiscono dal curriculum d'istituto e dalle Indicazioni Nazionali.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione saranno correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

Il comportamento verrà valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento farà riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, verrà svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio sarà reso con una nota distinta.

Gli apprendimenti degli alunni sono oggetto anche di una valutazione esterna svolta dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione (I.N.V.A.L.S.I.). Le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti si svolgeranno per le classi seconda e quinta della scuola primaria, entro il mese di maggio. Per le classi seconde, le rilevazioni sono finalizzate a verificare gli apprendimenti degli alunni in italiano e matematica, mentre quelle per le classi quinte comprendono anche l'inglese. Le prove di inglese devono essere coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.).

Gli alunni verranno ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola avviserà tempestivamente le famiglie e autonomamente organizzerà specifiche misure e azioni per aiutare gli alunni a migliorare i loro livelli di apprendimento.

La valutazione degli allievi con disabilità certificata la valutazione degli apprendimenti sarà correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. La valutazione invece degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Chi si avvale dell'insegnamento della religione Cattolica, oppure opta per le attività alternative, riceve una nota descrittiva redatta dal relativo docente e consegnata separatamente, sull'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne consegue.

Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale. Le competenze sono valutate attraverso la scala su quattro livelli, sopra riportati, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi. Le scuole redigono la certificazione.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO

classi 1 -2 -3

## DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
		5	6	7/8	9/10
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo frammentario con domande stimolo.</p>	<p>Esponde all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>Esponde argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Leggere ad alta voce testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Legge in modo meccanico ma comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Sa leggere brevi testi, in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.</p>	<p>Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo.</p>
<b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<p>Scrivere correttamente parole, frasi, semplici testi di vario genere, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Scrive sotto dettatura parole e frasi semplici con un linguaggio essenziale, osservando con difficoltà le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive frasi, testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive frasi, testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive frasi, testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p>

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione. Scritta.	Riconosce ed usa le convenzioni ortografiche esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le convenzioni ortografiche e le usa con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche.	Riconosce ed usa con padronanza le convenzioni ortografiche.
--	---	--	---	---	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**                      **classi 4 - 5**

### **DEFINIZIONE DEL LIVELLO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D 5</b>	<b>LIVELLO BASE C 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A 9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Legge ed espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente solo con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Legge ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla.	Legge in modo meccanico ma comprende le informazioni essenziali.	Sa leggere in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto.	Sa leggere con espressione e rispettando i principali segni di punteggiatura.	Sa leggere con ottima prosodia, rispettando i segni di punteggiatura.
<b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio poco coerente.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio coerente.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco.

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Osserva con difficoltà le principali regole sintattiche e grammaticali.	Osserva in modo abbastanza adeguato le principali regole sintattiche e grammaticali.	Ha acquisito corrette conoscenze grammaticali.	Ha acquisito conoscenze grammaticali in modo esaustivo.
--	--	---	--	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: sociali e civiche

DISCIPLINA: STORIA

classi 1 -2 -3

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO		LIVELLO	
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato e pertinente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità e Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Se guidato, sa ordinare fatti.	Sa ordinare fatti.	Sa ordinare fatti autonomamente, utilizzando gli indicatori temporali.	Sa ordinare fatti utilizzando con sicurezza gli indicatori temporali.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Solo se guidato, sa riferire le conoscenze acquisite.	Sa riferire le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande	Sa riferire le conoscenze acquisite	Sa riferire conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.
-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: sociali e civiche

DISCIPLINA: STORIA classi 4 -5

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10
USO DELLE FONTI	. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Sa ricavare informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati, solo se guidato dall'insegnante	Sa ricavare informazioni e le rappresenta in modo semplice.	Sa ricavare informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.	Sa ricavare informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato con l'utilizzo di strumenti digitali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se guidato.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare semplici confronti.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Sa usare con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa esporre in modo frammentario gli argomenti studiati se guidato dall'insegnante.	Sa esporre gli argomenti studiati in modo organico.	Sa esporre gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia.	Sa esporre gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia ed effettuando collegamenti.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Sa produrre testi scritti personali utilizzando le informazioni solo se guidato.	Sa produrre testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate.	Sa produrre testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Sa produrre testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **sociali e civiche**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

classi **1 -2 -3**

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si muove e si orienta utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta oggetti e traccia percorsi.	Si muove e si orienta nell'ambiente circostante, utilizza indicatori topologici e mappe di spazi noti; rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale; analizza e interpreta percorsi e mappe di spazi vissuti.	Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, padroneggiando gli indicatori spazio-temporali; descrive oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.	Si orienta in ambienti noti padroneggiando il linguaggio della geograficità; descrive, confronta e argomenta analogie e differenze di ambienti diversi; legge, descrive e interpreta le funzioni degli spazi vissuti e i percorsi su mappe con l'utilizzo di simboli e legende.

<b>PAESAGGIO</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici dello spazio a lui noto.	Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio e rileva le azioni positive e negative operate dall'uomo.	Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio in relazione alla regione geografica di appartenenza e valuta gli effetti esercitati dall'azione dell'uomo.	Descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio ed elabora le connessioni tra i vari ambienti in relazione alla regione di appartenenza.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo adeguato.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo soddisfacente.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo appropriato e personale.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	L'alunno comprende con difficoltà il rapporto tra uomo e ambiente e non ne coglie le problematiche.	L'alunno comprende essenzialmente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.	L'alunno comprende precisamente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche	L'alunno comprende pienamente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **sociali e civiche**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

**classi 4-5**

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10
<b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo parziale riferimenti topologici e punti cardinali con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta negli spazi circostanti e sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti convenzionali e tecnologici, utilizzando in modo attinente riferimenti topologici e punti cardinali.	Padroneggia gli strumenti convenzionali e tecnologici finalizzati ad uno scopo; si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato e personale riferimenti topologici e punti cardinali.

<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Individua in modo parziale i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Individua con difficoltà analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Spesso non riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua in modo sufficiente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina essenzialmente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua in modo pertinente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina con buona sicurezza i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo appropriato e in autonomia le caratteristiche dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Individua in modo autonomo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	.Analizza e confronta le analogie e le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti	Argomenta con specificità lessicale le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani , europei e di altri continenti in relazione ai quadri socio-storici del passato
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Acquisire il concetto di regione geografica e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Conosce la struttura organizzativa Territoriale, Regionale e Nazionale	Riconosce le funzioni dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e condivide soluzioni di tutela ambientale.	Comprende le finalità dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e propone soluzioni di tutela ambientale.	Argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali e progetta interventi di cittadinanza attiva.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Tutte le classi

#### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e li utilizza per rappresentare soggetti e ambienti conosciuti.	Produce immagini utilizzando colori e tecniche adeguate alla richiesta.	Rielabora immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando le diverse tecniche presentate..	Rielabora le immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando con originalità le diverse tecniche espressive..

<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo poco adeguato.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo essenziale	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto e preciso	. E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo creativo ed esauriente.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Osserva e descrive i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e rispetta i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Tutte le classi

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO  INIZIALE D 5	LIVELLO  BASE C 6	LIVELLO  INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO  AVANZATO A 9/10
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato.	. Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto. Corretto e preciso	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro e completo.

<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue sequenze di movimento in modo non adeguato.	Esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto e preciso.	Esegue sequenze di movimento in modo completo e sicuro.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.	Assume un ruolo consapevole nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.	Assume un ruolo attivo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sicuro e completo..

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

DISCIPLINA: INGLESE

Classi 1-2-3

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7/8	AVANZATO A 9/10

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) E PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE)</b>	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Ascolta, comprende in modo essenziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico molto limitato.	Ascolta, comprende in modo essenziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro. Produce messaggi con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo espressivo e comprende in modo rapido e articolato.
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo parziale parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo essenziale parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo completo e corretto parole e semplici frasi.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

DISCIPLINA: INGLESE

Classi 4-5

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A

		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO (comprensione orale) E PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema di un discorso.	Ascolta occasionalmente e comprende in modo poco adeguato.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale il senso generale di semplici consegne.	Ascolta e comprende correttamente brevi dialoghi e storie supportati da immagini.	Ascolta e comprende con padronanza e sicurezza il significato di frasi e testi.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	.Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note..	..Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	Legge correttamente testi e ne trae informazioni.
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	.Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...	.Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari..	.Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera non adeguata.	Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera essenziale	Riconosce la struttura linguistica in modo corretto.	Riconosce e usa la struttura linguistica con padronanza e sicurezza.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE

DISCIPLINA: MATEMATICA

classi 1 -2 -3

## DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche appresentandoli sulla retta, eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti con qualche incertezza e non sempre in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto ed adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia.</p>
<b>PROBLEMI</b>	<p>Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione</p>	<p>Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo adeguato solo se guidato con domande stimolo.</p>	<p>Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo sostanzialmente corretto ed adeguato.</p>	<p>Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo preciso ed autonomo.</p>	<p>Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo strutturato e argomentato.</p>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo generico.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e usando termini adeguati.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo preciso.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo esaustivo.
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non sempre attinente.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato.

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**                      **classi 4 - 5**

#### **DEFINIZIONE DEL LIVELLO**

<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>LIVELLO</b>
---------------	-----------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

<b>TEMATICI</b>	<b>VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>INIZIALE D 5</b>	<b>BASE C 6</b>	<b>INTERMEDIO B 7/8</b>	<b>AVANZATO A 9/10</b>
<b>NUMERI</b>	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti con qualche incertezza e non sempre in modo adeguato.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia.
<b>PROBLEMI</b>	Ricavare informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; scegliere strategie di soluzione.	Interpreta, risolve ed inventa problemi solo se guidato con domande stimolo.	Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo sostanzialmente corretto.	Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo preciso ed autonomo.	Interpreta, risolve ed inventa problemi in modo strutturato e argomentato.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo generico.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo preciso.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo esaustivo.

<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non sempre attinente.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO

## DEFINIZIONE DEL LIVELLO

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D 5</b>	<b>LIVELLO BASE C 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A 9/10</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente attinenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e preciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni argomentando con termini specifici.
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo generico.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente nelle differenze che li caratterizzano.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente cogliendone gli aspetti significativi.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo dettagliato e specifico.

--	--	--	--	--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO

DISCIPLINA: **SCIENZE**

**classi 4-5**

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione temperatura, calore, ecc.).	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti in modo specifico.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuare gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.	Mostra incertezza nel effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente corrette.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate ed argomentate..

<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>Non è ancora autonomo nel raccogliere i dati, rappresentarli graficamente, ed interpretarli.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo basilare usa il linguaggio scientifico basilare ma con qualche incertezza.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: preciso e sicuro; usa il linguaggio scientifico con padronanza.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: autonomo e ; usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.</p>
---	---	---	--	--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN CAMPO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

classi 1-2-3-4-5

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Riconoscere e documentare le funzioni di un semplice artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo sommario .	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche principali.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto e preciso.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo preciso e creativo.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti solo se aiutato.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti essenziali, ma con qualche incertezza.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo appropriato.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo opportuno e a seconda dei contesti e dei fini.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Utilizza i software di base più comuni ma non sempre è in grado di farne un uso adeguato.	Utilizza i software di base più comuni ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizza i software di base più comuni con sicurezza ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizza i software di base più comuni con sicurezza e padronanza ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA

DISCIPLINA: **MUSICA**

**classi 1-2**

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D 5</b>	<b>LIVELLO BASE C 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A 9/10</b>
<b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	Presta poca attenzione all' ascolto dei diversi fenomeni sonori e ne riconosce in parte gli elementi.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi essenziali.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo preciso.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo autonomo e completo.

<b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali a una voce su basi strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Si esprime vocalmente con difficoltà.	Si esprime vocalmente in modo essenziale.	Si esprime vocalmente con buona intonazione.	Si esprime vocalmente con intonazione ed espressività.
<b>USARE SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI</b>	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Riproduce con difficoltà i ritmi ascoltati.	Riproduce ritmi con la guida di un compagno o dell'insegnante.	Riproduce ritmi in modo autonomo.	Riproduce con precisione diversi ritmi in modo autonomo e consapevole.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA

DISCIPLINA: **MUSICA / PRATICA MUSICALE** classi 3-4-5

#### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D 5</b>	<b>LIVELLO BASE C 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A 9/10</b>
----------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------	---	--

<b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>	Conoscere, riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Si esprime con un linguaggio impreciso e incompleto dimostrando di: -conoscere solo alcuni simboli musicali -classificare in modo impreciso secondo i parametri - decodificare solo una notazione non convenzionale	Si esprime con un linguaggio alquanto semplice dimostrando di: -conoscere alcuni simboli musicali -classificare ed identificare almeno un parametro - decodificare in parte la notazione tradizionale	Si esprime con un linguaggio tecnicamente corretto ma semplice, dimostrando di: -conoscere i principali simboli musicali -classificare e identificare alcuni parametri - decodificare la notazione tradizionale, aiutandosi talvolta con quella intuitiva	Si esprime utilizzando un lessico appropriato dimostrando di: -conoscere perfettamente tutti i simboli musicali, -classificare e identificare correttamente i parametri studiati - decodificare con padronanza la notazione tradizionale
<b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali a una voce o a canone, su basi strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente con poca attenzione alla melodia e al tempo	Si esprime vocalmente con imprecisa intonazione ed essenziale senso ritmico.	Si esprime vocalmente con buona intonazione ed espressività.	Si esprime vocalmente con intonazione, espressività e prendendo parte in modo significativo all'esecuzione di gruppo.
<b>POSSEDERE LE TECNICHE DI BASE DEGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	Utilizzare il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Esegue con difficoltà una parte del brano assegnato.	Esegue il brano strumentale, osservandone gli elementi essenziali.	Esegue il brano strumentale, osservandone gli elementi autonomamente.	Esegue correttamente un brano strumentale, osservandone attentamente anche ritmo, diteggiatura e velocità.

### Rubrica per la valutazione del comportamento

LIVELLO	A	B	C	D
DIMENSIONE	PUNTI 4	PUNTI 3	PUNTI 2	PUNTI 1
INDICATORE	DESCRITTORI			
PARTECIPAZIONE	Ascolta, mostra interesse e fa domande per approfondire l'argomento. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi alla discussione.	È attento nell'ascolto, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza, apportando contributi alla discussione.	Abbastanza costante nell'ascolto, chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione.	Ha tempi di attenzione brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione.

AUTONOMIA DI LAVORO	È autonomo nel proprio percorso di apprendimento. Costante nell'apprendimento, si organizza anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.	È autonomo nel proprio percorso di apprendimento. Organizza, tempo e informazioni, in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento.	Abbastanza autonomo nel proprio percorso di apprendimento. Si applica se sollecitato e deve essere guidato a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Poco autonomo nel proprio percorso di apprendimento. Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento del lavoro assegnato.
RELAZIONI CON COMPAGNI E ADULTI	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi ;di trovare soluzioni in situazioni di conflitto . È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi ; di trovare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti. Non è sempre in grado di trovare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene rispettando poco i contributi dei compagni o degli adulti. Non è sempre disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date. Conosce le regole di classe e della Scuola e le rispetta . Frequenta con assiduità.	Porta regolarmente i materiali richiesti, è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico. Conosce e si adegua alle regole di classe e della Scuola. Frequenta con regolarità.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico. Generalmente si adegua alle regole della classe e della Scuola. La frequenza è abbastanza regolare.	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà a adeguarsi alle regole della classe e della Scuola. La frequenza è discontinua.

FASCE DI LIVELLO VALUTAZIONE:

- Punti 16 = ottimo
- Punti 15-14= distinto
- Punti 13-12= buono
- Punti 11-9= sufficiente
- Punti 8-4= non sufficiente